

Mateřská škola Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace, Chutnovka 56	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
Č. j. 232/2021	Spisový znak: 1.2 Skartační znak: A5
Vypracovala:	Alena Najmanová, ředitelka MŠ
Schválil:	Kolektiv pedagogů MŠ
Pedagogická rada projednala dne:	30. 08. 2021
ŠVP nabývá účinnosti:	01. 09. 2021

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„HRAJEME SI A POZNÁVÁME SVĚT“

Hlavní myšlenku programu obsahuje motto:

„...Pro dítě je každá minuta cenná, neboť neustále přechází z nižší úrovně na vyšší. Díky tomuto neustálému růstu ho fascinuje vše, co přispívá k jeho rozvoji, a nicotné činnosti ho jednoduše nezajímají.“

Montessori, M.: Tajuplné dětství, Nakladatelství světových pedagogických směrů, Praha 1998

Identifikační údaje o škole:

Název předškolního zařízení:	Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace
se sídlem:	Mírová pod Kozákovem, Chutnovka 56, 511 01 Turnov
telefon:	481 322 982
e-mail :	mschutnovka@seznam.cz
Zřizovatel :	Obec Mírová pod Kozákovem
se sídlem:	Mírová pod Kozákovem, Chutnovka 36, 511 01 Turnov
Kapacita předškolního zařízení:	96 dětí / od 1. 9. 2011/
Kapacita školní jídelny:	220
Statutární zástupce MŠ:	Alena Najmanová, ředitelka MŠ Mírová pod Kozákovem

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v obci Mírová pod Kozákovem, se sídlem v části obce Chutnovka, čp. 56, se postavila a slavnostně otevřela 14. srpna 1978. Kapacita byla tehdy pro 60 dětí. Od roku 2005 se v obce navyšoval počet lidí, kteří si zde začali stavět své domy a zakládat rodiny. Tím pádem se postupně navyšoval i počet dětí v MŠ a celková kapacita MŠ byla zřizovatelem navržena od 1. 9. 2011 na 96 dětí, ve školní jídelně pak kapacita 220 dětí, protože naše MŠ vaří zároveň obědy i pro děti ze Základní školy v Bělé, v Mírové pod Kozákovem. Průměrný počet dětí u zápisu do MŠ je každý rok jiný, proto v MŠ fungovala několik let i 4 oddělení. V posledních 5 letech se ale počet dětí ustálil kolem celkového počtu 62 až 66 dětí, což odpovídá rozdělením dětí do 3 tříd.

Budova MŠ je prostorově velká, má 2 podlaží, každá třída má své patro. Zároveň se pro 3 třídu v roce 2010 zrekonstruovala přístavba MŠ, kde obec nechala upravit byt po paní učitelce, která odešla do důchodu na prostory pro předškolní děti. V minulých letech došlo k zateplení celého objektu a pořízení nové fasády MŠ, vyasfaltování plochy před budovou k parkování, ale i za budovou, kde děti jezdí na koloběžkách, kreslí křídami.

Protože se budova mateřské školy nachází v blízkosti krásné přírody a lesy a louky jsou každodenním místem pobytu dětí, pojmenovali jsme si třídy dětí názvy lesních zvířátek a to: **LIŠTIČKY**, **MEDVÍDCI** a **SOVIČKY**. U mateřské školy jsou dvě zahrady s lesíkem, které skýtají možnosti her, pohybu a v letních dnech i potřebný stín. Obě zahrady jsou vybavené herními prvky od firmy Antoš z Turnova, takže děti mají možnost do sytosti se vydovářet a zároveň zlepšovat své fyzické schopnosti a dovednosti.

Obec nám nechala přistavět před hlavní vstup do budovy MŠ dřevěnou zastřešenou pergolu, čímž se vyřešilo krytí dětí i dospělých nejen před deštěm, ale hlavně v zimních měsících proti pádu rampouchů ze střešní nástavby školky. Dále nám obec postavila nový plot před hlavní budovou MŠ. Na obě pískoviště na školní zahradě jsme nechali instalovat velké zastíňovací plachty proti slunci, aby si na pískovišti mohlo hrát ve slunečních dnech více dětí.

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné vybavení:

V mateřské škole jsou nyní **tři třídy** s potřebným hygienickým zázemím a šatnami pro děti. Od letošního školního roku máme děti rozdělené. V 1. třídě Lištiček a 2. třídě Medvídků jsou děti smíšené od 3 do 5 let. Samostatná třída Soviček předškoláků, kterých je letos 26, je

umístěná nahoře v 1. patře. **1. třída Lištiček** má svoje působiště v přízemí v přístavbě. Z důvodu menšího prostoru je tam umístěno celkem 18 dětí. Mají zde svoji třídu, hernu, šatnu, WC, umývárnu i ložnici.

2. třída Medvídků, sídlí dole v přízemí ve velké třídě, bude zde celkem 22 dětí. Třídu s hernou, šatnu, WC i koupelnu mají v přízemí, na odpočinek chodí do své stálé ložnice v 1. patře vpravo.

3. třída Soviček se nachází v 1. patře budovy, kde mají děti celé své zázemí třídy, herny, šatny, WC, umývárny. Na odpočinek si nejstarší děti samy připravují matrace na koberec v herně.

V mateřské škole je dále školní kuchyně, ve které se vaří pro děti a personál mateřské školy, a také pro Základní školu Mírová pod Kozákovem v Bělé. Obědy do ZŠ v Bělé dovážejí pracovníci Obce Mírová pod Kozákovem. Školní jídelna mateřské školy prošla v létě roku 2006 rekonstrukcí podle platných norem a zákonů. V roce 2020/2021 do ní byly postupně vyrobeny na míru 4 nerezové stoly. Dále byla koupena nová myčka na nádobí, stará byla repasovaná a dosloužila. Protože zde ale není vybudován výtah, svačinu roznášejí kuchařky do všech 3. tříd osobně, děti svačí dopoledne i odpoledne ve svých třídách. Na oběd chodí děti do 2. třídy v přízemí u Medvídků, která je zároveň i jídelnou. Jsou rozdělené po jednotlivých třídách tak, aby se co nejméně potkávaly, což je i nadále, vzhledem k záležitostem kolem nového typu koronaviru Covid 19 více než žádoucí. Oběd je rozdělen na dobu od 11:00 do 12:15 hodin.

Mateřská škola má dostačující prostory pro pohyb a hru dětí, tomu odpovídají i hygienická zařízení (WC, umývárny). Pro odpočinek dětí fungují dvě stálé ložnice a v oddělení Soviček se rozkládají matrace. Dětský nábytek, hygienická zařízení, vybavení na odpočinek i tělocvičné nářadí jsou bezpečnostně a zdravotně nezávadné a odpovídají antropometrickým požadavkům. Podle potřeby dochází k jejich doplnění nebo obměně, a to i z důvodu estetického. Byly zakoupeny 4 velké skříně na hygienické uložení matrací a lůžkovin., nové matrace na lehátka pro děti z 1. i 2. oddělení, nové mikro plyšové deky pro děti z 3. oddělení, nové froté ručníky, nová měkká sedací souprava pro odpočinek nejmenších dětí...

V letošním školním roce chceme obměnit starý nábytek a zakoupit do obou šaten pro 1. a 2. oddělení nové šatní skřínky.

Třídy mateřské školy jsou vybavené dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek, které jsou umístěné v dětem přístupném nábytku. Podle finančních možností a podle potřeb dochází k průběžnému obnovování herních koutků, k doplňování hraček, pomůcek i materiálu pro práci s dětmi. V dostatečném množství je zajišťována také odborná a dětská literatura.

Vzhledem k tomu, že jsou do mateřské školy přijímány podle situace i děti mladší tří let, jsou některé hračky a pomůcky uloženy ve vyšší poloze nebo v uzavřené skříně, případně je učitelky dají k dispozici dětem v době, kdy vědí, že nehrozí nebezpečí nebo úraz při jejich používání. Postupně je třeba vybavovat oddělení s takto malými dětmi dalšími vhodnými hračkami, didaktickými hrami a pomůckami, aby jim byly k dispozici podle jejich zájmu a ve prospěch jejich celkového rozvoje (cíle RVP PV). Pro zajištění správného sezení jsou doplňovány a obměňovány židličky a stoly se správnou výškou. Počet zařazených dětí mladších tří let do oddělení si zatím nevyžaduje pořízení přebalovacího pultu nebo nočníků – zatím přijímáme děti, které toto nepotřebují (garance míst v MŠ pro dvouleté od roku 2020 byla zrušena). Pro současné období by bylo vhodné snížení počtu dětí ve třídách obecně, o to více pak v oddělení, kde jsou děti mladší tří let. Jejich přijímání existuje delší dobu, a to proto, že počet dětí souvisí s normativním určováním rozpočtu ve školní jídelně, která je nedílnou součástí celé mateřské školy a má zásadní vliv na úvazky zaměstnanců v ŠJ, ale i na výši koeficientu naplněnosti tříd, ze kterého jdou nenárokové složky pro všechny zaměstnance MŠ. Na odpočinek dětí používáme plastová lehátka pro mladší děti a matrace pro předškoláky. Starší děti si potahují matraci svým vlastním napínacím prostěradlem a odpočívají kratší dobu ve svém uvolněném oděvu.

Poté si mohou kreslit, prohlížet knihy nebo mohou dostat klidnější práci zaměřenou na rozvoj vědomostí, dovedností, návyků potřebných v dalším životě, kterou nestihli udělat v dopoledních hodinách - jde o samostatné plnění různých úkolů v oblasti grafomotoriky, rozvoje smyslové percepce, myšlenkových operací, postřehu, paměti i vlastní fantazie, rozvoje jazykových dovedností a jde též o vedení dětí ke spolupráci, k domlouvání se, k ohleduplnosti a k posilování volných vlastností. Děti, které neusnou, se ale musejí dokázat chovat tiše, aby se mohly děti, které to potřebují v klidu vyspat.

Zahrada u mateřské školy má vpředu spíše okrasný charakter. Zadní zahrada je využívána pro pohybové aktivity dětí. Jsou zde skluzavky, pískoviště, zabudované pružinové houpačky, tabulová plocha, autíčko, dále malý les, lavičky a stoly s lavicemi. Na asfaltovou plochu je možné kreslit křídami. Máme k dispozici zahradní domek, respektive úložný prostor, ve kterém máme koloběžky a hračky na zahradu. Vytápění školy se děje akumulacími kamny a celý provoz mateřské školy je na elektrickou energii. Akumulační kamna jsou původní (jen dvojce nové ve I. oddělení) a rovněž tak i rozvody elektřiny. Ředitelství mateřské školy tuto situaci již několikrát projednávalo se starostou obce, protože jsou neustále častější a obtížnější opravy těchto systémů. Obec jako zřizovatel je obeznámena s tím, že rekonstrukci elektrických rozvodů v celé budově i nový způsob vytápění MŠ bude třeba v budoucnu řešit. Bylo to nyní v roce 2021 zahrnuto i do návrhu investičních priorit IROP Turnov.

Životospráva:

Mateřská škola má svou školní kuchyni, kde se připravují pokrmy pro děti z mateřské školy, ale i pro děti a zaměstnance Základní školy v Bělé. Zaměstnankyně školní jídelny sestavují dětem kvalitní jídelníček s pestrou, plnohodnotnou a vyváženou stravou. Přitom dodržují předepsané receptury a zdraví prospěšné technologie přípravy pokrmů. Snaží se o zařazování nových doporučených potravin. Pitný režim je zajištěn po celou dobu provozu mateřské školy. Děti mají denně k dispozici různé čaje, ovocné šťávy, vodu mimo nápojů k jídlům během dne. Mezi jídly jsou tříhodinové intervaly. Denní režim dává možnost přizpůsobit organizaci činností aktuálním potřebám a situacím. Pro pobyt venku a řádné pohybové vyžití dětí slouží nejen obě zahrady, ale také okolní prostředí s krásnou přírodou. Případný problém s kvalitou ovzduší řešíme umožněním dostatečného pohybu v interiérech mateřské školy. Učitelky i ostatní zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu jako vzor dětem.

Dále máme na paměti přiměřené oblékání dětí vzhledem k povětrnostním podmínkám, každodenní pobyt venku i v horším počasí a důkladné větrání ve třídách.

Z důvodu stále se zhoršujícího stavu v oblasti pohybového vývoje dětí se snažíme provádět s dětmi denně pohybové chvíle, a protože má naše škola vhodné podmínky pro přirozený rozvoj pohybových schopností a dovedností v přírodním prostředí, pobýváme a provozujeme tyto aktivity v co nejvyšší míře venku. Využíváme nejen vybavení na zahradě a na hřišti, koloběžky, míče, švihadla, ale také přírodní terén v okolí mateřské školy (kmeny stromů na zemi, nízké stromy, pařezy, nerovný kopcovitý terén, menší skalky – vše s důsledným přihlédnutím k bezpečnosti dětí!).

Každým rokem absolvují nejstarší děti kurz seznamování se s pohybem ve vodě v bazéně v Turnově. Zde nám velmi pomáhá zřizovatel, který financuje za všechny děti kurzovné deseti lekcí a proplácí nám dopravu autobusem k bazénu i zpět do MŠ. Záměrem tohoto kurzu je nejenom seznámit děti se základy plavecké techniky, ale naučit je hlavně adekvátní reakci na možnost nečekaného potopení hlavy hlavou a zábavnou formou, aby děti měly radost z pohybu ve vodě a zároveň k ní měly zdravý respekt.

Letos chceme znovu nejstarším dětem nabídnout týdenní lyžařský výcvik na Kozákově s finančním zajištěním rodičů, protože předloni zaznamenal mimořádně dobrý ohlas a vloni se nekonal z důvodu pandemie koronaviru.

Psychosociální podmínky:

Snahou ředitelství je vytvářet klidné prostředí, kde se případné problémy řeší vzájemnou informací a dohodou.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi je podporována vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a solidarita.

Pro nově přijaté dítě máme zpracovaný adaptační režim, se kterým jsou seznámeni zákonní zástupci a dává možnost novým dětem zvykat si na mnohdy první odloučení od rodičů, na nové prostředí mateřské školy, na první kontakty s vrstevníky a na nové režimové momenty postupně, bez stresu a podle potřeb každého dítěte. Je zde nutná úzká součinnost zákonných zástupců s učitelkami.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny s ohledem na věk, aby jim děti dobře rozuměli a mohly se s nimi řídit. Na začátku školního roku se děti seznamují s pravidly, která se budou v MŠ dodržovat. Každá třída je má nakreslená na obrázcích a umístěná v prostoru svých tříd pro snazší pochopení dětí.

Děti mají rovnocenné postavení a jsou vedené k chápání a k dodržování základních pravidel vzájemného soužití. Učí se správné vyváženosti osobní svobody a volnosti s ohledem na ostatní děti i dospělé.

Potřeby dětí jsou uspokojovány s ohledem na věk, na úroveň fyzických i psychických možností tak, aby nedocházelo k jejich přetěžování.

Pedagogický způsob vedení dětí se projevuje vstřícnou a empatickou komunikací pedagoga s dětmi, bez známek manipulace nebo násilí.

Svým působením a nabídkou činností, které odpovídají mentalitě a potřebám předškolního dítěte, podporují učitelky u dětí jejich aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování.

V hodnocení konkrétních projevů a výkonů dětí je učitel spravedlivý, podporuje děti v samostatných pokusech, vyhýbá se negativním slovním komentářům a snaží se o přiměřené pozitivní ocenění.

Učitel se programově věnuje prevenci patologických jevů a projevů šikany v chování dítěte.

Organizace dne:

Volné hry slouží dětem pro individuální výběr her, pomůcek a k využití prostředí třídy k vlastní a společné aktivitě dětí. Učitelka dá dětem dostatek prostoru, pomůcek a času k vlastní hře a má vždy připravenou nabídku aktivit v souvislosti s aktuálním podtématem. Učitelka může tuto dobu využít k případné individuální práci s dítětem dle jeho potřeb.

Pohybová chvílka slouží k potřebnému procvičení jednotlivých svalových částí těla, ke správnému dýchání, správnému držení těla a k ovládnutí pohybového aparátu. Má zároveň velmi kladný vliv na celou psychickou oblast každého jedince a na vytváření vzájemných vztahů mezi dětmi. Pohybová chvílka je zařazována denně v dopoledním programu.

Řízené činnosti jsou podle své náplně prováděny skupinově, jednotlivě nebo frontálně a vždy jde o to, upřednostňovat přímou aktivitu dětí. Je třeba promyslet metodiku – tj. motivaci, organizaci a prostředky, střídání činností, polohy, postoje, mít připravené pomůcky, materiál, zvážit možnost volby techniky a formátu. Učitelka musí být připravena na případnou změnu podle aktuální situace a zároveň mít na zřeteli všechny důležité aspekty, tj. věkovou skladbu a počet dětí, individuální a specifické zvláštnosti, potřeby dětí, úroveň poznatků i dovedností v té které oblasti, zájmy dětí, sledovaný úkol, cíl, výstupy.

V náplni činnosti má učitelka připravené aktivity, které akceptují všech pět vzdělávacích oblastí RVP + KOVY.

Pobyt venku slouží k dostatečnému pohybovému vyžití dětí, k rozvíjení všech pohybových dovedností, vědomostí a návyků, k poznávání okolí, přírody i její ochrany, života lidí a světa celkově. Pobyt venku přispívá k uvědomování si všech bezpečnostních pravidel při pohybu mimo budovu MŠ a k jejich užívání a fixování. Při pobytu venku jsou dodržována bezpečnostní pravidla – viz Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v mateřské škole.

Oběd a příprava na odpočinek – oběd probíhá ve II. oddělení. Každá třída dětí obědvá postupně zvlášť, polévku nalévá u jednotlivých stolečků kuchařka, druhé jídlo nejmenším z počátku přinese kuchařka nebo učitelka a starší děti si další chod zkouší přinést samy. Samostatně si mohou dojít pro přidání jídla, použité nádoby odnáší dítě samo na určený stolek, nejmenším opět pomáhá učitelka. Starší děti z II. oddělení Medvídků již ve II. pololetí zkoušejí jíst příborem. Děti z III. oddělení Soviček chodí na oběd později, kdy mladší děti s jídlem končí a odcházejí do ložnice. Dětem z III. oddělení nalévají polévku kuchařky. Talíře po polévce si odnášejí děti samy. I pro další jídlo a případný přídavek si chodí děti samy a rovněž tak si odnášejí nádoby po dalším chodu. Po obědě provádějí všechny děti hygienu a čistí si zuby. I nadále v tomto školním roce 2021/2022 bude zatím z důvodu zvýšených hygienických a epidemiologických nařízení čištění zubů pozastaveno. Poté odcházejí děti do ložnic, kde se samostatně převlékají, nejmladším dětem pomáhají učitelky. Děti, které po obědě odcházejí domů, si u stolečků v oddělení hrají pod dozorem učitelky z ranní služby, případně čekají na rodiče v ložnici u učitelky v odpolední službě.

V době odpočinku jsou děti v klidu na lůžku. Nejstarší děti na matracích mohou vstát dříve, pokud dokáží být v klidu a nerušit přitom ještě spící děti, mohou si kreslit, prohlížet knihy nebo má pro ně učitelka připravenou činnost zaměřenou na rozvíjení potřebných vědomostí, dovedností a návyků v tomto věku, kterou nestihly dodělat v dopoledních hodinách, popřípadě provádí individuální práci podle potřeby dítěte. Dítě plní zadaný úkol samostatně, často formou metodického listu (grafomotorika, myšlenkové operace, smyslová percepce, manipulační činnosti, jazykové dovednosti...).

Odpolední činnosti začínají po probuzení, hygieně, oblečení, úklidu matrací, svačině a přechodu dětí do svých oddělení. Poté následuje vlastní volba her dětmi, popřípadě nutná individuální práce s dítětem na základě zjištěných výchovně vzdělávacích potřeb.

Odpoledne jsou děti v oddělení **Lištiček do 15:15 nebo 15:30** (podle služeb učitelek) a pak jsou převáděné **do oddělení Medvídků**, kde se k nim přidají **v 15:30 nebo v 15:45** (podle služeb učitelek) i zbylé děti z oddělení **Soviček** a tam je přebírá paní učitelka, která má ten den konečnou službu **do 16, 30 hodin** a zavírá mateřskou školu. **Rodiče** nebo jimi pověřeni zákonní zástupci **jsou povinni si děti vyzvednout včas** tak, aby mohla být MŠ zakódována v **16,30 hodin!!!**

Organizace vzdělávání:

- Mateřská škola má tři třídy: 1. třída Lištičky 3 – 5 let = počet 18, věkově smíšená třída
2. třída Medvídci, děti od 3– 5 let = 22 dětí, věkově smíšená třída
3. třída Sovičky, pouze předškoláci od 5 do 7 let = 26 dětí.

Letos byla schválena výjimka z počtu dětí na třídu zastupitelstvem obce, aby mohly být všichni předškoláci v jedné třídě, kde budou mít po celý rok důkladnou přípravu na školu, než by tomu bylo ve smíšených třídách.

Učitelky se překrývají ve třídách vždy na pobyt venku, oběd a částečně v některých dnech i na řízené dopolední činnosti.

Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do Mateřské školy, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace:

- * Termín, místo a dobu zápisu do MŠ stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 2. – 16. května.
- * O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, na úřední desce a na internetových stránkách Obce = MŠ.
- * Rodiče podávají žádost o přijetí svého dítěte k předškolnímu vzdělávání – formulář je u ředitelky MŠ nebo ke stažení na webových stránkách MŠ pod obcí Mírová pod Kozákovem.
- * O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka / pokud počet přihlášených dětí nepřesáhne stanovený počet dětí na třídu dle Vyhlášky č. 14/2005/Sb. ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatel může povolit výjimku do 4 dětí nad či pod stanovený právní předpis, a to do výše kapacity.
- * Ředitelka může rozhodnout o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.
- * Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku.
- * K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§179 odst. 3, zákona 561/2004Sb. ve znění pozdějších předpisů) nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku (účinnost od 1. 9. 2017).
- * K předškolnímu vzdělávání se přijímají zpravidla děti od tří do šesti let.
- * Lze přijmout také děti mladší tří let / na základě vyjádření pediatra/. Kritériem pro přijetí dítěte mladšího tří let je jeho **emoční (citová) a sociální připravenost**.
- * Mateřská škola může přijmout **pouze dítě, které se podrobilo pravidelnému očkování** v rozsahu, jak vyplývá z §50 zákona o ochraně veřejného zdraví ve spojení s § 46 téhož zákona a vyhlášky o očkování proti infekčním nemocem, pokud nemají potvrzení, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci - toto je uvedeno pediatrem v Evidenčním listě. Zde je informace o zdravotním stavu dítěte, čeho je nutné se vyvarovat a další doporučení týkající se zdravotního stavu dítěte / alergie, záchvatovitě stavy, omezení pohybová a další/.
- * Zákonný zástupce přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ obdrží od ředitelky Rozhodnutí o zařazení dítěte do MŠ, kde je upřesněn nástup dítěte do MŠ. Zákonný zástupce pak vyplní Evidenční list dítěte, který zůstává v MŠ + uzavře písemnou Dohodu o docházce dítěte do MŠ.

Podle možností a počtu dětí jsou dále přijímány děti mladší tří let, tedy takové, které uvedeného věku dosáhnou v průběhu školního roku. S rodiči těchto dětí je domluvený nástup do MŠ s ohledem na jejich věk tak, aby pobyt dítěte byl přínosný pro něho samotné a zároveň pro celý kolektiv dětí v oddělení (jde o sociální a emoční připravenost dítěte). Stále platí, že pedagogové musí plnit svůj ŠVP a TVP – přijaté dítě má být schopno přijímat a plnit dané cíle a dosahovat stanovených výstupů podle RVP PV, a to je třeba mít při jejich přijímání na zřeteli. Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let jsou uvedeny v samostatné kapitole ŠVP.

Učitelky si připravují program pro děti na týden, vybírají si z TVP podtémata, tedy okruhy činností a konkrétní aktivity společně koordinují, promýšlejí metodiku, prostředky, organizaci, materiály a techniky. Při opakujících se námětech dochází k obměně a do jisté míry ke ztížení úkolů a činností (jde o doplnění námětu o další podrobnosti a o jeho fixaci). Součástí ŠVP a TVP jsou Konkretizované očekávané výstupy (KOVY), které stanovují minimální úroveň znalostí a dovedností (výstupy), kterých by měly děti dosáhnout při vstupu do základního vzdělávání – jejich naplňování zaznamenáváme v každém oddělení průběžně během školního roku. Učitelkám v MŠ slouží KOVY k volbě činností, prostředků a metod při

naplňování vzdělávacích cílů RVP PV- učitelka musí mít tedy stále na paměti, že TVP vychází ze ŠVP a ten z RVP PV. Svým výchovně vzdělávacím působením učitelky rozvíjejí děti celkově s ohledem na možnosti a schopnosti dětí v určitém věku = specifické zvláštnosti dětí předškolního věku. S tím dále souvisí každodenní úzká spolupráce učitelek, neustálé pozorování dětí a vnímání toho, co, kdy a jak se jim daří, či nedaří a hledání cest, jak vést děti k radosti z poznávání nového a k úspěchu.

Mezi mimoškolní akce patří návštěva divadelních představení v Turnově, seznamování s vodou v bazéně v Turnově a kurz lyžování pro nejstarší děti. Dramatická, hudební a další představení se ponejvíce dějí přímo v MŠ pro všechny děti v rámci výchovně vzdělávacího programu. Pravidelně absolvujeme dvakrát ročně se staršími dětmi lekci dopravní výuky na dopravním hřišti v Turnově. V mateřské škole pořádáme pro naše děti maškarní karnevaly v odděleních, besídky pro rodiče a pro seniory v DPS v Bělé, zajišťujeme kulturní vystoupení dětí při „Vítání občánků“ v obci, odpoledne vyrábění s rodiči (dílničky). Na konci školního roku jedeme se všemi dětmi na výlet.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, aby došlo k naplnění jejich vzdělávacích možností. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, u dětí se SVP budou pedagogové do svých strategií zahrnovat podpůrná opatření, která se dělí na 5 stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola sama i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně lze podpůrná opatření uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pedagogové využívají k volbě a využívání podpůrných opatření následujících diagnostických metod:

průběžné i cílené pozorování, rozhovory s dítětem, prověřování průběhu i výsledků projevu dítěte, analýza procesů, výkonů a výsledků činností dítěte, rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, případně konzultace s odborně způsobilým pracovníkem.

Mezi podpůrná opatření prvního stupně, která budeme uplatňovat v PLPP, patří:

- promyšlená motivace s ohledem na SVP dítěte a nastavením dílčích cílů tak, aby dítě mělo možnost prožívat úspěch, mít na paměti možnost fázování a opakování
- volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků = rozhovory, hry všeho druhu, pozorování, společné a individuální aktivity a jejich střídání, přiměřenost jazykového vyjadřování a jednoznačnost stanovení pravidel a pokynů
- klidná důslednost
- oční kontakt, jemný dotyk a klidný celkový projev
- možnosti jemné masáže – dle domluvy s rodiči
- společná analýza situací
- zvýšená individuální péče, nenásilná pomoc při plnění úkolů, jasné hodnocení, povzbuzení + vedení ke zdravému sebeuvědomění a sebehodnocení
- dostatečné pohybové vyžití
- přehlednost prostředí s možností výběru i jednoduchého úklidu
- promyšlená organizace vzdělávání dítěte se SVP a její obměna, potřebné střídání klidných a živých organizačních forem a aktivit
- střídání samostatných a společných aktivit
- vysoce profesionální přístup pedagogů (odborná literatura, vzdělávací semináře...)
- citlivost a přiměřenost působení okolí – stimulační charakter, ne rozptylující a rušivý
- úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a vzájemné předávání informací
- spolupráce s odborníky

- pravidla a průběh tvorby a vyhodnocování PLPP, popř. individuální plán
- vhodné hračky a pomůcky
- nevtravnost a klidnost obrázků a vybavení, možnost posezení s knihou
- pestrost v nabídce aktivit
- v případě potřeby přítomnost asistenta pedagoga nebo školního asistenta

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vede výchovně vzdělávací proces tak, aby docházelo k odpovídajícímu rozvoji dítěte, a zároveň umožňovalo rozvíjení různých druhů nadání, která u dítěte zaznamená.

Mateřská škola zajistí stanovení podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory:

- volba vhodných metod a prostředků, které budou podporovat a rozvíjet určité nadání, které se u předškolního dítěte projevuje v různých oblastech
- rozšiřování nabídky činností, her, prostředků, technik a materiálů (pestrost nabídky)
- podněcování vlastní tvorby a představitosti dítěte v produkci verbální, neverbální, rukodělné i umělecké
- poskytování dostatečného prostoru i času k experimentování a k činnostem intelektuálním, promyšlení organizace
- rozšiřování výběru knih s různou tematikou dle neobvyklého zájmu dítěte
- podporování snahy a touhy hledat různé i netradiční postupy při řešení zadaných úkolů nebo problémů
- obnovování a doplňování didaktického materiálu, pomůcek a her pro individuální nebo společnou aktivitu
- využívání různých chviliek pro rozhovory a IP ve prospěch rozvoje nadání dítěte (např. i jako zjišťující metodu)
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci při výměně informací a hledání nových impulzů pro rozvoj nadání dítěte
- tvorba PLPP, konzultace se zákonnými zástupci o průběhu plánu + jeho vyhodnocování

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě poznává všemi smysly, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v čase a v prostoru, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. V pohybu je méně obratné, proti starším dětem má výrazně méně zkušeností, takže rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Zařazení do mateřské školy bývá pro něho nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodičů, je jistotou a oporou dítěte při adaptování se na život v novém prostředí.

Dvouleté dítě se nejvíce učí:

- nápodobou
- situačním učením
- vlastním prožitkem
- hrou
- opakováním činností

- pravidelností – rituály
- citlivým střídáním činností a obměnou organizace z důvodu krátké doby udržení pozornosti
- trénováním návyků a praktických dovedností
- co největším prostorem pro volnou hru a pohybové aktivity

Dítě ve věku dvou až tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než dítě starší. Potřebuje stálý denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

V mateřské škole jsou zajištěny následující podmínky pro vzdělávání v této kategorii:

- * dostatek podnětných a bezpečných hraček a pomůcek
- * ve věkově homogenní třídě dvouletých dětí je více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek
- * v heterogenní třídě jsou jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty a ve třídě nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček i pomůcek
- * prostředí je upraveno pro dostatečný volný pohyb a hru dětí, aby umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- * mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- * šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- * je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času pro činnost, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- * vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- * dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- * vzdělávací činnosti jsou organizovány v menších skupinkách či individuálně podle potřeby a volby dětí
- * počet učitelek odpovídá počtu zařazených dětí mladších tří let a celkovému počtu dětí ve třídě, případně je k dispozici další odborně způsobilý pracovník
- * překrývání učitelek se děje v možné míře s ohledem na zajištění služeb a provozu
- * učitel uplatňuje laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- * v MŠ jsou aktivně podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře ve spolupráci s rodinou

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní

mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Řízení mateřské školy:

V naší mateřské škole je podrobně zpracovaný Organizační řád, jehož součástí je organizační struktura, kde je popsáno, kdo koho řídí a kdo za co zodpovídá.

Zaměstnanci mateřské školy mají dále své povinnosti a úkoly zapsané v náplni svých prací.

Informace získávají zaměstnanci na provozních a pedagogických poradách, aktuálně přímo při provozu mateřské školy a ředitelka je vedena snahou o co nejlepší spolupráci mezi všemi zaměstnanci mateřské školy. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními v týmu, případně jsou doplněny nebo zohledněny připomínky rodičů.

Dále probíhají:

- každodenní kratší rozhovory o výchovně vzdělávacím působení učitelek a také o provozních věcech
- společné diskuze a analýzy výsledů pedagogického působení, které vedou k určení další cesty v pedagogické práci učitelky (uvědomění si zpětné vazby)
- hospitace s rozbory a okamžité řešení situací nebo promyšlení dalších kroků
- každodenní procházení odděleními, případně zachycení komunikace pedagogů s dětmi ve hře, při přípravě pomůcek, při jednání se zákonnými zástupci
- sledování výběru seminářů k sebevzdělávání
- každodenní předávání informací s provozními zaměstnanci a dohoda na řešení situací
- vedení jednání v průběhu roku se zřizovatelem – se starostou a s ostatními pracovníky Obecního úřadu
- jednání a řešení záležitostí s pracovníky školství v obci III Turnov
- spolupráce a vedení jednání s dalšími institucemi: Základní škola Bělá, logoped – Dr. Jana Vobořilová, Mgr. Helena Vacková, pracovníci PPP Semily, pediatři, zaměstnanci KCT Turnov, zaměstnanci Penzionu pro seniory v Bělé, se vzdělávacími organizacemi pro DVPP = VCT Turnov, NIDV Liberec, CVLK Liberec, TANDEM Doc. Jenčkové, popřípadě další.

Spoluúčast rodičů:

„Kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci dětí, která je založená na vzájemné důvěře, otevřenosti, porozumění a respektu, je nezbytná pro úspěšné společné působení na dítě. Učitelky musí vynaložit nemalé úsilí v navazování kontaktu s rodiči, musí být vybavené dostatečnými znalostmi o dětech, taktním jednáním a především skutečným zájmem o dítě a

láskou k němu. Snažíme se navazovat, rozvíjet a zlepšovat vztahy s rodiči dětí kromě běžných denních setkání také při netradičních akcích pro děti a rodiče (společná odpoledne vyrábění během roku, vystoupení dětí pro rodiče, ...), kdy jsou rozhovory více neformální a prostředí je známé.

Význam dobré a fungující spolupráce s rodiči bude ještě výraznější v souvislosti se zařazováním dětí od dvou let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských škol. Všichni zaměstnanci školy dbají o ochranu soukromí dětí, případně o ochranu důvěrných informací o dětech.

Rodičům je umožněno podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně informováni o akcích s dětmi a pro děti. Individuální pokroky a případné problémy v rozvíjení jejich dítěte, jsou jim sdělovány diskrétně, aby bylo možné se domluvit na dalším společném postupu.

Personální zajištění:

Školní vzdělávací program

Byl upraven k 1. 9. 2021 po dohodě s učitelkami na pedagogické poradě dne 29. 6. 2021.

Od 1. 8. 2018 byla po konkurzním řízení jmenována ředitelkou MŠ Alena Najmanová, která v této školce pracuje již 12 let. Jako zástupkyně ředitelky je od 1. září 2021 jmenována paní učitelka Bc. Eva Krejcarová, která zde pracuje již 4 roky. Další zkušenou učitelkou, která u nás pracuje, je paní Ivana Ramešová. Nově k nám od školního roku 2021/2022 nastupují kvalifikované učitelky: Kateřina Janků, která pracovala v MŠ v Liberci, Miroslava Konopáčová, která dříve pracovala ve stacionáři a pak i v MŠ v Turnově a Mgr. Veronika Liščinská, absolventka SPgŠ i VŠ pro 1. stupeň ZŠ.

Další školní rok 2021/2022 bude v naší MŠ pracovat i školní asistentka, paní Mgr. Bc. Klára Žofková, kvalifikovaná asistentka pedagoga, přijatá v rámci operačního programu Šablony II. a nyní i Šablony III., do kterých jsme vstoupili.

Všechny paní učitelky na naší MŠ jsou plně kvalifikované pro práci s dětmi předškolního věku. Každá z nich si na naší MŠ zpracovávala svůj TVP / Třídní vzdělávací program/. Nové paní učitelky si ho budou zpracovávat v letošním školním roce.

Školní vzdělávací program je podkladem pro zpracování vlastního třídního vzdělávacího programu, který si učitelky vytvářejí ve svých odděleních s přihlédnutím k věkovému složení dětí a k různým potřebám dětí. Učitelky mají třídní vzdělávací program podle ŠVP vypracovaný a podle něho směřují své výchovně vzdělávací působení. Součástí TVP jsou Konkretizované očekávané výstupy = KOVY, jejichž zařazování a plnění je uvedeno vždy na formuláři u konkrétního podtématu (integrovaného bloku). Mnohé aktivity, vedoucí k výstupům, jsou plněné průběžně a řada se jich objevuje v činnostech denně. Aby si získávané poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje z různých oblastí děti lépe zafixovaly, opakují se v ŠVP, a tak i v TVP v různých obměnách

a v různých stupních obtížnosti během celého školního roku.

Název programu: „**Hrajeme si a poznáváme svět**“ byl zvolen učitelkami a je považován za stálý, pokud nedoručí k potřebě velkých celkových změn, a tedy i jiného názvu ŠVP.

Název vypovídá o celkovém zaměření v působení pedagogů v mateřské škole, jde nám o vytváření prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji dítěte a k jeho učení v předškolním období především nabídkou zážitkových her a aktivit. Učitelky vedou své výchovně vzdělávací působení s plným vědomím toho, že předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Dalším důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytváření vhodných předpokladů pro jeho zdárný průběh a rovněž maximální podpora individuálních rozvojových možností dětí, a

to i v případě nutnosti zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění a užívání svých práv poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů, kdy podpůrná opatření prvního stupně stanovuje sama mateřská škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována pouze ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

V předškolním vzdělávání musíme respektovat vývojová specifika, která se projevují ve fyziologických, kognitivních, sociálních a emocionálních potřebách dětí této věkové kategorie.

Pro pedagoga to znamená mít znalosti o jednotlivých dětech ve všech oblastech jeho života, tj. předpokládá od učitelek provádění diagnostiky během pobytu dětí v mateřské škole a průběžné vyhodnocování výsledků šetření. Na jejich základě si pak učitelky pro děti připravují činnosti a hry, promýšlejí jejich organizaci, metody i prostředky, řeší případné a nutné nápravné kroky směrem ke každému dítěti, ke skupině dětí, ke Školnímu vzdělávacímu programu nebo k Třídnímu vzdělávacímu programu.

Z toho plyne, že oba programy jsou otevřeným pracovním materiálem a dokumentem, který je možné doplňovat a obměňovat buď podle zaměření nebo z opravných důvodů, nebo podle zajímavého nápadu a zájmu pedagogů. Zároveň z toho vyplývá nutnost velmi úzké spolupráce učitelek jak v oddělení, tak v celé mateřské škole.

1. oddělení **LIŠTIČKY** – paní učitelka Bc. Eva Krejcarová – zástupkyně ředitelky /1,00 úv./
paní učitelka Kateřina Janků /1,00 úv./

2. oddělení **MEDVÍDCI**- paní učitelka Mgr. Veronika Liščinská /1,00 úv./
paní učitelka Miroslava Konopáčová / 1,00 úv./

3. oddělení **SOVIČKY** – paní ředitelka Alena Najmanová /u dětí 0,5 úv. + 0,5 úv.administr.
paní učitelka Ivana Ramešová / 1,00 úv./

Všechny paní učitelky i paní ředitelka se pravidelně střídají v ranních a odpoledních službách. Ředitelka nemá při týdenním úvazku 15 hodin přímé práce u dětí žádnou vycházku, pouze v nepřítomnosti některé z učitelek ji může při pobytu venku zastoupit. Bezpečnost dětí při pobytu venku je zajištěna tak, aby jedna učitelka neměla více jak 20 dětí a paní učitelka s dětmi méně než tříletými nepřekročila limit 12 dětí na učitelku. Toto je řešeno spojováním dětí, děti nad počet 20 jsou předávány do II. oddělení ke 2 stálým učitelkám na třídu, dále je přihlédnuto ke skladbě dětí.

Vlastní hodnocení mateřské školy (autoevaluace)

Oblasti autoevaluace	Metodiky a techniky	Časový plán	Odpovědnost
<u>1/.Podmínky vzdělávání</u>	* prohlídka školy	* 2. 9.2021	ředitelka
	** porady se zaměstnanci	**30. 8. 2021, další 1 x za 2měs.(listopad, leden, březen, červen)	ředitelka
<u>2/. ŠVP</u>	* rozbor na pg.poradách indiv. zpracovat	* 1 x za 2 měsíce během šk.roku	ředitelka + nové učitelky Mgr.Liščínská M.Konopáčová K. Janků
* podtémata TVP			
** KOVy	** nově zapsat	** v průběhu šk.roku	vš.nové učitelky
<u>3/. Dokumentace</u>			
*Školní řád	* aktualizace a konzultace s učitelkami (+,-)	* 30. 8. 2021	ředitelka +učitelky
** Záznamy o dětech	**návrhy řešení problémů Diagnostika, přehledy vývoje dítěte	**pg.porady	učitelky M.Konopáčová
* nové učitelky	* rozbor příprav,tém.a podt. návrhy řešení	*pg.porady průběžně	ředitelka +učitelky
**Šetření dětí	** návrhy šetření, OŠD	**leden, únor 2022	ředitelka +I.Ramešová
<u>5/.Kultura a klima prostředí</u>			
* vybavenost	* FKSP na rok 2022 1 nový kávovar, varná konvice	*srpen 2021 porada nákup leden 2021	ředitelka
**atmosféra na pracovišti	** vzájemná komunikace, společné řešení situací	**průběžně	ředitelka + zaměstnanci
<u>6/.Řízení školy</u>			
* Komunikace, informace	* rozhovory, porady hospitace, spolupráce	* pg. porady	ředitelka + zástupkyně řed. Bc. Eva Krejcarová

Charakteristika vzdělávacího programu a vzdělávací obsah

Hlavní myšlenku programu obsahuje motto:

„...Pro dítě je každá minuta cenná, neboť neustále přechází z nižší úrovně na vyšší. Díky tomuto neustálému růstu ho fascinuje vše, co přispívá k jeho rozvoji, a nicotné činnosti ho jednoduše nezajímají.“

Montessori, M.: Tajuplné dětství, Nakladatelství světových pedagogických směrů, Praha 1998, s. 76 – 77.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Mírová pod Kozákovem vychází z Rámcového vzdělávacího programu, a tím jsou stanoveny též vzdělávací rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

K těmto cílům je směřováno působení zejména pedagogických pracovníků, tj. vytvářením vstřícného, estetického a podnětného prostředí dávat dětem příležitost hrát si, samostatně a tvořivě jednat, rozhodovat se a řešit praktické úkoly, rozvíjet komunikativní dovednosti a objevovat krásu slova, rozvíjet dle individuálních potřeb, schopností a dovedností fyzickou, psychickou a sociální stránku jeho osobnosti, postupně vnímat a respektovat pravidla soužití, snažit se naslouchat druhým a soucítit s nimi, podněcovat dětskou zvědavost, čínorodost a touhu po objevování nového.

Ve svém konání nesmí pedagogové zapomínat na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, aby bylo možné co nejlépe porozumět každému dítěti. Tím vším pomáhají pedagogové dětem získávat potřebný pocit lásky, bezpečí, jistoty a svobody.

Školní vzdělávací program vychází z přirozeného chodu života lidí během školního roku, to znamená, že základem jsou roční období jako hlavní tématické okruhy:

Barevný podzim

Bílá zima

Zelené jaro

Zlaté léto

K těmto hlavním okruhům pak byla vytvořena **témata a podtémata jako integrované bloky**. V tématech se odráží jednak roční období se svými charakteristickými rysy a dále jsou zde zahrnuty též další běžné situace, skutečnosti a tradice v průběhu života během školního roku v mateřské škole. Již z názvu témat a podtémat je zřejmé, že některá jsou časově omezená, ale většina se může v různých obměnách a ztíženějších formách objevovat v průběhu roku, nebo se mohou spojovat, neboť se vzájemně prolínají. Větší množství podtémat bylo ponecháno z důvodu většího výběru pro věkovou skladbu dětí a na základě zájmu učitelek. Struktura Školního vzdělávacího programu je stejná pro všechna oddělení mateřské školy, učitelky si však na základě znalostí dětí a jejich skladby vybírají a rozpracovávají podtémata do třídních vzdělávacích programů a připravují se vždy na svou týdenní výchovně vzdělávací práci.

V přípravě na týden si učitelka promyslí, jaké konkrétní činnosti v souladu s podtématem dětem nabídne, jakých dílčích cílů ze všech pěti vzdělávacích oblastí se tím snaží dosáhnout a jaké výstupy mají děti získat. Uvede konkrétní prostředky (aktivity, hry, písně, básně, cvičení, knihy, metodické materiály) a metody, popř. organizaci, které uplatní.

Během svého pedagogického působení učitelka průběžně děti hodnotí a diagnostikuje, tj. na základě rozhovorů, pozorování dětí při hře, vyplňování metodických listů, individuální práce s dětmi atd. si zaznamenává výsledky svého šetření u jednotlivých dětí i u skupiny dětí. Tyto postřehy jsou pro učitelku výchozí při stanovení svého dalšího působení a vedení dětí. Záznamy o vývoji dítěte jsou v každém oddělení různé.

Zápisy do třídních knih provádějí učitelky denně dohodnutým způsobem.

Charakteristika bloků

Částečná stručná charakteristika bloků (témat a podtémat) je uvedena přímo v závorce u podtémat.

Podrobnější charakteristika bloků:

I. OKRUH – Barevný podzim

Téma: Těším se do školky – souvisí s adaptací dítěte na nové prostředí, lidi, vrstevníky, na respektování pravidel soužití, učí se postupně činnosti během dne, uvědomuje si postupně své vztahy doma i v mateřské škole.

Podtémata: **Nová setkávání a poznávání** – dítě se postupně učí uvědomovat si samo sebe, své tělo v novém prostředí, seznamuje se s prostředím, s lidmi kolem, se svými vrstevníky, v praktickém životě především hrou poznává a postupně si vytváří vztahy k prostředí, k hračkám, k osobám kolem sebe, zkouší si společnou hru, spolupráci, pomoc a komunikaci, poprvé je na ně kladen požadavek po samostatnosti a sebeovládání, prožívá společné radosti i problémy a jejich řešení, je vedené ke komunikaci, poznává okolí všemi smysly a může se projevit v estetických činnostech.

Orientace ve školce a v jejím okolí – dítě se postupně seznamuje s prostory MŠ, s názvy a funkcí místností a získává povědomí, kdo a co kam patří, postupně se učí respektovat režimové momenty a chápat pokyny učitelky, zdokonaluje své poznatky i fyzickou zdatnost při využívání pomůcek v MŠ a při vycházkách do okolí. Rozvíjí vyjadřovací schopnosti, získává vztah k lidem a okolnímu prostředí, které se učí ochraňovat a také dbát na svou bezpečnost.

Postupně je vedené k vnímání své sounáležitosti s místem, kde žije, k vnímání krásy prostředí a zdokonaluje svou zručnost při manipulaci s předměty kolem.

Co děláme celý den – dítě se začleňuje do společného života v MŠ se svými vrstevníky, zkouší spolupráci a toleranci při činnostech, zkouší se domlouvat mezi sebou, respektovat daná pravidla ve hře i obecně při akcích mimo školku. Postupně začíná vnímat a rozlišovat časové pojmy při konkrétních činnostech a u starších dětí očekáváme přesnější vnímání a orientaci v časových i prostorových situacích.

Já a můj domov – dítě upevňuje svůj citový vztah ke své rodině, je vedené k uvědomování si fungování vztahů v rodině i její struktury, posiluje své vědomí sounáležitosti ve své rodině s ostatními a jak i ono může přispívat k fungování svého domova, jak může pomáhat, jak je dobré svou rodinu chránit a být ohleduplný k ostatním. Využívat vhodných dramatických etud, literárních příběhů, písní, básní a posilovat u dětí pocitu radosti ze života se svými blízkými.

Téma: Podzim přichází – souvisí s poznáváním charakteristických rysů příznačných pro podzimní období ve volné přírodě, v prostředí lidí i zvířat.

Podtémata: **Malíř podzim** – děti pozorují přímo postupné změny v podzimní přírodě, vnímají její krásu a zkoušejí ji zachytit v různých činnostech, objevují různé materiály, techniky a zdokonalují svou motoriku. Zároveň sledují a blíže poznávají rostliny v různých prostředích, části rostlin i vhodnou péči o ně. Apel zde je kladen především na vlastní manipulaci a přímé zážitky.

To je práce na zahrádce – podtéma souvisí s předchozím i následujícím a opírá se především o přímé pozorování a konkrétní bezpečnou manipulaci dětí na zahradě s dětským nebo skutečným náradím a náčiním, při kterých děti přímo poznávají práci lidí na zahradě, na poli, v lese. Děti se učí vzájemně se tolerovat a pomáhat si, rozšiřují si jazykové schopnosti, posilují své citové a volní vlastnosti a zároveň zvyšují tělesnou zdatnost a pohybovou dovednost.

Dary podzimu – v přímém pozorování a činnostech jsou děti vedené k poznávání a užívání názvů plodů, jejich využívání a významem pro člověka,

jsou vedené k postupnému významu termínu ekosystému, zdokonalují své manuální dovednosti a získávají poznatky o nebezpečných plodinách. Při pohybu v přírodním terénu zvyšují tělesnou zdatnost a poznávají klady i zápory v působení člověka na přírodu.

Zvířátka a ptáčky na podzim – v tomto širokém bloku děti postupně získávají poznatky o zvířatech domácích i volně žijících, o druzích ptáků, učí se jejich názvy a základní charakteristiky, poznávají užitek i nebezpečí pro člověka, péči lidí o ně. Zdokonalují smyslové vnímání při pozorování zvířat a v hrách o nich a na ně a postupně nabývají vědomí o tom, že lze žít v souznění s živou i neživou přírodou.

Téma: Hrajeme si s předměty – souvisí s postupným a celkovým seznamováním dětí s různými předměty, v přímém prostředí v mateřské škole i v okolí, s možnostmi jejich využití ve hře a při manipulaci s nimi.

Podtémata: **Každá věc má své jméno** – děti se seznamují s názvy předmětů kolem sebe, zjišťují společné znaky a příslušnost do kategorií, experimentování a manipulace s předměty, při hře se postupně učí chápat pojmy v prostorovém umístění, rozšiřují slovní zásobu o přídavná jména, uplatňují myšlenkové operace, paměť, soustředění, motoriku a smyslovou perцепci.

Přírodniny, to nás baví – při vycházkách ve volné přírodě vést děti k poznávání široké škály přírodního materiálu, jeho vlastností a využití tohoto materiálu při zhotovování výrobků samostatně nebo ve skupině. Umožňování prožívání radostných okamžiků ze společné práce, z objevování logických pochodů v přírodě a z chápání zákonitostí v přírodě. Děti postupně získávají povědomí o svém správném chování ve volné přírodě a jsou vedené k postupnému vnímání sebe jako součásti přírody – člověk může přírodu využívat, chránit, ale i jí škodit

Papírové čarohrátky – při manipulaci s papírem poznávání jeho vlastností i možnosti zpracování, zlepšování slovní zásoby a jazykové obratnosti, hrubé i jemné motoriky, vlastností soustředění a paměti při práci dle návodu. Vedení dětí k bezpečné práci při zhotovování výrobků.

Moje hračky a můj koutek – děti s postupně vedou k uvědomění si svého místa mezi ostatními dětmi, poznávají možnosti prosazování svých zájmů po dohodě s ostatními, pokouší se o sebehodnocení a sebeovládání, pomocí vztahu ke své hračce jsou vedené i k vnímání ostatních, poznávají radost při půjčování hračky, popř. při zhotovení dárku ostatním, postupně se učí správnému zacházení s hračkami, s jejich místem a materiálem.

II. OKRUH – Bílá zima

Téma: Advent – souvisí přímo s tímto obdobím, s tradičními zvyky a s důrazem na posilování citových vztahů mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a dospělými známými i neznámými (opuštěný člověk). Zároveň v tomto tématu budeme děti seznamovat s prací lidí kolem nás a s užitečností každé práce ve prospěch lidí.

Podtémata: **Svatý Martin, Barbora a Mikuláš** – děti se seznamují s tradičními zvyky a pranostikami v souvislosti s uvedenými jmény, vytvářejí tradiční výrobky a postupně si budují vztahy k našim tradicím.

Vánoce přicházejí – rozšiřují okruhy poznání dětí o další tradice, nové termíny, rozvíjení estetického citění při společném vyzdobování a zhotovování dekorativních předmětů, ovlivňování rozvoje komunikativních dovedností a jazykové obratnosti, zdokonalování jemné motoriky, poznávání nových materiálů, technik při vlastním experimentování.

Máme se rádi doma i ve školce - postupné vnímání, přijímání a také vedení ke schopnosti dávání ostatním něčeho pěkného a pro radost - jde především o citové působení na děti a probouzení u nich pocitů sounáležitosti s vlastní rodinou, soucítit s ostatními a tak přispívat k vytváření hodnotového žebříčku.

Vánoční voňavé chystánky – promýšlíme pestrou škálu nabídky pro činnosti dětí, kdy rozvíjíme motoriku, tvořivost, smyslové vnímání, spolupráci a citové vztahy s okolím, poznávání skutečné práce dospělých a pracovních postupů, vlastnosti materiálů a jejich využití, náčiní a náradí a bezpečné manipulace. Prožívání radosti při chystání drobností pro známé i pro opuštěné spoluobčany.

Téma: Co nám říká obloha – souvisí se změnami počasí v zimním období, s možnostmi hravého a pohybového využití dětí na sněhu, s charakteristikou života zvířat domácích i volně žijících a vlivu člověka na jejich život.

Podtémata: **Jak kouzlí zima** – přímým pozorováním všemi smysly zjišťují děti rozdíly v proměnách počasí, poznávají nové jevy a pojmy, na základě pozorování se snaží podle vlastní fantazie vyjádřit své pocity z vnímání proměny krajiny v tomto ročním období. Při vlastním pozorování a pokusech zjišťovat vlastnosti sněhu, ledu, jejich využití ke hře, vést děti k bezpečnému pohybu na kluzkém povrchu, dostatečně využívat přírodních podmínek k pestrým pohybovým i estetickým činnostem, vedení dětí k ohleduplnosti vůči ostatním a ke schopnosti domlouvat se na společné hře.

Život zvířat a ptáků v zimě – vzbuzování a pěstování citlivého vztahu dětí ke zvířatům v zimním období v souvislosti s těžkými podmínkami života, vnímání rozdílů u domácích a volně žijících a vedení dětí k vědomí možné lidské pomoci těmto tvorům - podporování vlastních návrhů a praktických činností týkajících se pomoci zvířatům, společné řešení problémových situací, domluva, pocíťování sounáležitosti s přírodou a s ostatními dětmi.

Téma: Lidské tělo – souvisí se seznamováním dětí s částmi lidského těla, s jeho orgány a funkcí orgánů, s postupným uvědomováním si nutné péče o své tělo a o celkovou životosprávu a zdraví.

Podtémata: **To jsem já** - pozorování a poznávání lidského těla, jeho částí, názvů, funkcí, chápání rozdílů mezi lidmi po stránce pohlaví i lidské rasy, uvědomování si možností pohybu lidského těla a souvislostí ve fungování. Poznávání funkcí též pomocí všech smyslů, zachycování lidské postavy.

My se chřipky nebojíme - vedení dětí k péči o zdravý způsob života, tj. v oblasti stravy, naplnění pohybových potřeb, poznávání kladného vlivu otužování na zdraví lidí a možnosti v dětském věku, postupně nabývat vědomí o hodnotě zdraví v životě, radostné prožívání oproti nevhodným např. agresivním způsobům jednání a chování se k druhým, dodržování zásad při ochraně zdraví, využívání příběhů literárních a hraných scének, vlastní příklad.

Čím budu (povolání) – postupné seznamování dětí s různými druhy zaměstnání a s jejich významem v životě lidí - hodnota lidské práce, při konkrétních činnostech, objevování nových pojmů, vnímání časové posloupnosti v pracovním procesu, vysvětlování vlastních zkušeností a hledání různých forem spolupráce, uvědomování si vlastností materiálu a jeho využití. Děti si mohou zkusit různé činnosti ve hrách na něco, postupně pojmenovávají druhy práce, kdo s čím pracuje a co vytváří důležitého pro ostatní, mají povědomí o práci rodičů a mají možnost zkusit si skutečné práce se skutečným materiálem, jehož vlastnosti tak poznávají. Pozor na bezpečnost!

Učíme se ohleduplnosti, dokončování započaté činnosti, překonávání překážek pomáháme si navzájem.

Téma: Pohádkový čas – souvisí se získáváním zkušeností a poznatků s kouzelným světem pohádek a pohádkových hrdinů, pomáhá vlastní seberealizaci a vyjadřování vlastních přání a myšlenek, rozvíjí jazykové dovednosti po všech stránkách a vede k obohacení citového prožívání dětí a k estetickému ztvárnění představ.

Podtémata: **Pohádky** – děti se učí vnímat a chápat dobro a zlo, vlastními slovy se pokoušejí hodnotit situaci a hlavní hrdiny, rozvíjejí slovní zásobu a samostatné vyjadřování, vhodnou formou se seznamují s rozdílem mezi prózou a poezií a ve skutečnosti mají možnost poznávat a tvořit své příběhy nebo básně (s pomocí učitelky). Dále jsou děti motivované k vlastním pokusům o dramatizaci pohádkových příběhů i skutečných situací, rozvíjejí své dovednosti a nápaditost v přípravě rekvizit a stavbě scény, přirozeně rozvíjejí své schopnosti spolupracovat a být ohleduplný k ostatním, plně využívají jazykových dovedností a dalších výrazových prostředků při komunikaci, zdokonalují pohybové vyjadřování, postupně nabývají vědomost o časové posloupnosti děje.

Čas masek a karnevalů – společným zapojením do přípravy karnevalu nebo jiných her spojených s maskami rozvíjíme rukodělné a estetické dovednosti dětí, jejich fantazii i schopnost samostatného projevu pohybového i slovního, umožňujeme dětem vyjádřit své pocity a myšlenky vstupem do role.

Knih je můj přítel – vedení dětí ke kladnému vztahu ke knize a k chápání knihy jako přítele, k možnostem vyhledávání nových informací v knize, možnost navazování a rozvíjení vztahů při práci s knihou s dospělými i s dětmi, poznávání knihovny jako veřejné instituce, rozvíjení slovní zásoby novými termíny i obraty, vedení dětí k poznávání různých druhů ilustrace a k její vlastní tvorbě, jakož i všímání si materiálů, druhů publikací.

III. OKRUH – Zelené jaro

Téma: Jaro volá, pojďte ven – souvisí s prvními charakteristickými rysy jarního období, které mohou děti přímo pozorovat, komentovat a vnímat všemi smysly a zároveň ochranné funkce barev v souvislosti s dopravou.

Podtémata: **Příroda se probouzí ze zimního spánku** - přímé pozorování dějů a jevů, shromažďování poznatků a slovní vyjadřování o změnách počasí a souvisejících změnách v přírodě živé i neživé, uvědomování si časové posloupnosti dějů a vyvozování závěrů s učitelkou i samostatně, nové termíny, vliv slunce a tepla na život, koloběh života.

Všude žijí zvířátka a ptáčci – objevování života na i pod zemí, ve vzduchu, ve vodě, společným sledováním ve volné přírodě i v obrazových materiálech a vnímáním všech smyslů rozvíjíme touhu dětí po experimentování, vyvozování charakteristických rysů živočichů, vnímání našeho místa na zeměkouli a též ostatních tvorů, ekosystémy, péče o přírodu.

Kam dnes půjdeme na výlet? – při poznávání okolí vedení dětí k uvědomování si změn v jarní přírodě, dodržování bezpečného pohybu po ulici a po silnici, bezpečném pohybu v přírodním terénu i na dodržování pravidel hry v lese, logické zdůvodňování rozdílů ve městě a na vesnici, hledání řešení labyrintů - samostatně i společně - schopnost domlouvat se. Pozorují rozdíly na vesnici a ve městě, poznávají druhy dopravních prostředků a jejich funkci, seznamují se se zásadami pravidel bezpečného pohybu v dopravních situacích, rozšiřují znalosti barev a učí se vzájemné ohleduplnosti a pomoci.

Téma: Jak kvete jaro – souvisí s barvami jara – jak v přírodě, tak i čistoty v přírodním prostředí a zároveň ochranné funkce barev oblečení v souvislosti s dopravou.

Podtémata: **Rozkvetlý svět** – obsahuje rozšiřování a upevňování znalostí dětí o rostlinné říši v domácím prostředí, na zahradě, v lese a na louce (názvy, charakteristické znaky), o částech rostlin, péči o ně, o barevnosti, o druzích rostlin a jejich třídění a hledání souvislostí, vliv člověka v této oblasti a otázka škůdců, vnímání krásy a vlastní estetické vyjadřování se.

Studánka v lese – zaměřeno na otázky ekologie a zprostředkování jejího postupného vnímání, získávání přiměřených poznatků, třídění odpadů, chápání souvislostí a možného chápání, zapojení v předškolním období – příprava přímého pozorování, příkladné chování ve volné přírodě, pojmenovávání nešvarů, objevování krásna, ale i nebezpečí, využití vlastních zážitků a jejich zprostředkování.

Téma: To je práce všude kolem – souvisí s poznáváním a vlastním zkoušením lidské práce, s poznáváním náradí, náčiní a s jejich bezpečným zacházením, s utvářením základních postojů k práci lidí a uvědomování si prvotních hodnot lidské práce.

Podtémata: **Já mám pěknou zahrádku** – na základě vlastních zkušeností získávají děti znalosti o jarních pracích na poli, zahradě, zkouší si přímé a bezpečné zacházení s náradím a náčiním skutečným nebo dětským, rozvíjejí pohybovou zdatnost, komunikaci, posilují sebevědomí a volní vlastnosti, samy pocítují uspokojení při samotném pracovním procesu, uvědomují si výsledky své práce.

Jarní čarohrátky – rozvíjení fantazie a manipulačních schopností a dovedností dětí při tvoření s přírodním materiálem, dodržování bezpečnosti, rozšiřování jazykového vyjadřování, podpora estetického citění a estetického vyjadřování se, procvičování jemné motoriky a smyslového vnímání.

Téma: Jarní radovánky – souvisí s tradičními jarními svátky a jejich oslavou, s dalšími zvyklostmi a svátky v naší vlasti.

Podtémata: **Velikonoční koleda** – děti se seznamují se všemi tradičními zvyky v souvislosti s těmito svátky, zdokonalují se v motorice, obratnosti mluvidel, rozvíjejí své poznatky o využití materiálu a technik, poznávají ryze české koledy a jejich krásu ve spojení s pohybem.

Mamince pro radost – získávání a upevňování vztahů a lásky ke své mamince, rozvíjení soucítění a chápání svých možností při pomáhání mamince, rozvíjení slovní zásoby i vyjadřování se, objevování jarních témat v různých činnostech, hry s tématy a spojování do pásma pro rodiče a seniory, vedení dětí k slovním, pohybovým a estetickým projevům sólo nebo ve skupinách, zdokonalování jemné motoriky a estetických dovedností při výrobě předmětů.

Čarodějnický rej – rozvíjení fantazijních představ a jejich uplatnění ve výtvarných, pracovních, hudebních, dramatických, pohybových i jazykových činnostech. Pozor na bezpečnost.

Svátek všech dětí – posilování vzájemných ohleduplných vztahů mezi dětmi, postupné chápání možnosti pomoci mladším a hledání opory u starších, při společných přípravách oslav Dne dětí půjde o rozvíjení motoriky dětí, vzájemné komunikace a estetických dovedností. Zároveň se zaměříme na společný svátek všech dětí na celé zeměkouli – tedy postupné vedení dětí k povědomí různých ras a národností.

IV. OKRUH – Zlaté léto

Téma: Slunce hřeje čím dál víc – souvisí se změnami počasí a charakteristickými rysy letního období.

Podtémata: Obloha je čarodějka – seznamování dětí s novými pojmy v počasí a jevech letní oblohy, se získáváním poznatků o tom, co mohou způsobit a využití jejich síly člověkem. Vnímání člověka jako součásti přírody a zásahy člověka v prospěch i v neprospěch lidstva.

S vodou je legrace – především konkrétními pokusy a experimentováním vést děti k poznávání vlastností vodního živlu, pozorování“ kouzlení“ vody při výtvarných hrách, rozvíjení motoriky, smyslového vnímání, obohacování jazykových dovedností, dodržování bezpečnostních pravidel při hrách s vodou a mít povědomí o prospěchu i nebezpečí vody pro člověka a přírodu.

Běháme a dovádíme – využití vhodného přírodního prostředí k dostatečnému pohybovému vyžití dětí, k rozvíjení všech pohybových dovedností a zvyšování fyzické zdatnosti. Společně vést děti k bezpečnému pohybu po veřejných komunikacích = shrnutí poznatků o dopravě.

Téma: Zvířátka jsou naši kamarádi – souvisí se shrnutím a utříděním základních poznatků o živočišné sféře a jejího významu v přírodě a v životě člověka.

Podtémata: V ZOO – souvisí s předchozím podtématem a znamená rozšiřování poznatků dětí o exotická zvířata a zaujímání odpovídajícího postoje k nim – opět využívání přímého pozorování a vlastních zkušeností při setkávání se s nimi.

Hmyz – „vylezl brouček na palouček“ – shrnutí a utřídění poznatků o hmyzu, názvy jednotlivých druhů a charakteristické znaky života, získávání povědomí o jeho prospěchu i nebezpečí pro lidstvo, uvědomění si bezpečného pohybu člověka ve volné přírodě a souvislosti čistoty prostředí s existencí fauny – vliv člověka, otázky tolerance soužití a soucítění.

Téma: Chystáme hostinu – souvisí s celkovým poznáním a základním rozdělením hlavního druhu ovoce a zeleniny, dodržováním bezpečného zacházení s nimi a s možným nebezpečím při pobytu ve volné přírodě.

Podtémata: Pestrý stůl v létě – při využívání smyslového vnímání půjde o poznávání různého druhu ovoce a zeleniny ze zahrady a volné přírody, jejich pojmenování a při konkrétní manipulaci s nimi získávání poznatků o jejich využití, vlivu na lidské zdraví, zlepšování zručnosti při používání náradí a vedení ke vzájemné komunikaci a pomoci.

Nebezpečí v přírodě – částečně navazuje na předchozí podtéma a rozšiřuje povědomí dětí o nebezpečných rostlinách a plodech pro lidské zdraví. Dále půjde o posilování samostatnosti v oblasti sebekázně dětí při pohybu venku a také dodržování bezpečného pohybu ve volné přírodě = poznávání a pojmenovávání parazitů a jejich nebezpečí pro člověka.

Projednáno na pedagogické poradě dne 30. 08. 2021

Školní vzdělávací program nabývá platnosti: 01. 09. 2021

Ruší se ŠVP ze dne 26. 08. 2020

V Mírové pod Kozákovem: 30. 08. 2021

Alena Najmanová, ředitelka MŠ Mírová pod Kozákovem